



**ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ –
ОБЩИНСКИ ДЕТСКИ КОМПЛЕКС – КОЗЛОДУЙ**

Козлодуй 3320, п.к.9, тел./факс 0973/8 04 09, e-mail: odk_bumerang@abv.bg

УТВЪРДИЛ:



СИЛВИЯ АЛЕКСАНДРОВА

За директор ЦПЛР – ОДК, Козлодуй

Съгласно Заповед № 1/02.10.2023 г.



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ -
ОБЕДИНЕН ДЕТСКИ КОМПЛЕКС
КОЗЛОДУЙ
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА**

**КОЗЛОДУЙ
2023 г.**

I. Въведение.

Стратегията за развитие на Център за подкрепа за личностно развитие – Общински детски комплекс гр. Козлодуй е създадена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Наредба за приобщаващото образование, Наредба № 15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти, Наредба № 13/2016г за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Наредба № 5/2016г за предучилищното образование, ПМС № 100/2018г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, приоритетите на МОН и на РУО - гр. Враца, съвременната хуманистична образователна парадигма, както и на специфичните особености на центъра. Стратегията е разработена за изпълнение на стратегически и специфични за образователната институция цели в следните приоритетни области:

- Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
- Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
- Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
- Приобщаване на деца и ученици.
- Противодействие на тормоза и насилието.
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

II. ИЗХОДНА ПОЗИЦИЯ

Доказани в практиката и в разграничаване от задължителните образователни методики в масовото училище, извънучилищните дейности се явяват изключително ефективно средство за достигане до подрастващите и младите хора през техните лични потребности, интереси и нагласи. Естеството на заниманията и непринудената среда работят като основен фактор за привличането и присъединяването на все повече последователи към дейностите на детските комплекси, което от своя страна допринася за нарастване възможностите за популяризация и пълноценно внедряване на актуализациите и промените в образователните насоки, препоръчани от националните и европейски стратегически документи и програми за цялостно обществено – икономическо развитие.

В контекста на пост-кризисното общество и произтичащата от него необходимост за създаване на нови алтернативи пред цялото общество – икономическо пространство, ОДК – Козлодуй започва активно да се насочва към трансформиране на досегашната си

политика в областта на извънучилищните практики, като с това се цели постигане на по-добра адаптация и целесъобразност на планираните инициативи и реален продукт в работата на комплекса.

Стратегията за развитие на Център за подкрепа за личностно развитие - Общински детски комплекс - Козлодуй определя целите и перспективите за едно интеркултурно, емоционално, социално, нравствено и физическо развитие и подкрепа за деца и ученици от 5 до 19 годишна възраст, обхванати в системата на предучилищното и училищно образование, които в съответствие с възрастта, потребностите и интересите ще открият в институцията място, концентриращо подкрепа за всяко дете, ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете, насърчаване развитието на таланта в една подкрепяща среда.

III. Нормативна основа

Стратегията за развитие на центъра се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

- *Правна рамка на ЕС*

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

- *Национална правна рамка*

3.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019– 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);

- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Враца;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

3.2. *Стратегията за развитие на центъра се разработва в съответствие с изискванията на:*

- о Закон за предучилищното и училищното образование;
- о Закон за професионалното образование и обучение;
- о Закона за закрила на детето;
- о Закон за защита на личните данни;
- о Закона за защита от дискриминация;
- о Закон за семейните помощи за деца;
- о Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- о Държавните образователни стандарти;
- о Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- о Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- о Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на **Център за подкрепа за личностно развитие – Общински Детски Комплекс, гр. Козлодуй** е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на **Център за подкрепа за личностно развитие – Общински Детски Комплекс, гр. Козлодуй** обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

IV. АНАЛИЗ НА АКТУАЛНАТА СИТУАЦИЯ

Общински Детски Комплекс – Козлодуй работи като утвърдена, подвижна и открита институция в града, спомагаща за културно-образователен обмен и развитие на подрастващите, с основни задачи - формиране на гражданска, нравствена, научно-познавателна, естетическа, правова, физическа, здравна, екологична култура на личността; овладяване на националните и общочовешки ценности; възпитаване в дух на родолюбие и уважение към човешките права и свободи чрез богатството на съдържанието, разнообразието от форми и гъвкавостта на организацията на дейностите.

Община Козлодуй се намира на територията на област Враца и е разположена в Дунавската

равнина. Общината включва 5 населени места – 1 град и 4 села. Учебната мрежа в община Козлодуй е изградена от 3 СУ, 2 ПГ, 2 ОУ, 1 НУ, 7 ДГ и 1 ЦПЛР.

ОДК не се характеризира с тясна специализация в определена учебна дейност, а с многообразие от извънучилищни дейности, допълващи учебните програми и стимулиращи детското творчество и развитие на база - усъвършенстване на общите и специални надарености и творческите умения на децата, повишаване нивото на общата култура на подрастващите, организирането им в активно действащи самоорганизиращи се личности, поставени в тясна връзка и взаимодействие с околните и принадлежащата им среда.

Под визията “Ние се харесваме, харесваме и теб”, комплексът целенасочено изпълнява своята централна мисия, изразяваща се в развитие на личностния потенциал, творческото мислене и способности на подрастващите, посредством приобщаване на широк кръг деца и младежи към форми и дейности, осмислящи пълноценно тяхната извънучилищна и неформална реализация.

В подкрепа на различния принос на ОДК – Козлодуй е направената важна констатация в биографията на комплекса, а именно - от времето на неговото създаване постепенно се наблюдава интензивно оформяне и стабилизиране на нови тенденции в практиката, проявяващи се като закономерно следствие от настъпилите обществени промени, както на глобално и национално, така и на регионално ниво.

Влияние на околната социално - икономическа среда

Показателно за социалните трансформации и в контекста на обществената стабилност, наблюденията отчитат, че на този етап много от семействата в града и региона като цяло са дезинтегрирани, поради извеждане на енергоблокове в АЕЦ “Козлодуй”, липсват положителни очаквания за бъдещето, а това неминуемо облъчва обществеността с напрежение – задължителен елемент в предвизията на детската агресия, отчуждение и апатия. Като следствие - с особено значение в регистрираните процеси се оказва стимулирането на инициативата у подрастващите, все повече нуждаеща от допълнителни стимули и обгрижване и категорично очертаваща се като важен елемент на действащото гражданско общество.

Гр. Козлодуй е град с възможности и противопоставяния, поради наличието на АЕЦ “Козлодуй” на неговата територия. От една страна високите доходи на част от работещите в централата, богатата материално-техническата база и добрите финансови възможности на Дом на енергетика и друга -неработещите в сферата на енергетиката, и групите в неравностойно положение с ниски доходи.

Характеристика на дейностите в ЦПЛР - ОДК

ЦПЛР – ОДК функционира на територията на община Козлодуй, с основна цел и предмет на дейност - осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Центърът работи чрез средствата на изкуствата, хуманитарно-творческите дейности, науката и спорта, кариерната ориентация и психо-социалната превенция в сферата на извънучилищното образование, както и прилага специализирано обучение на деца и ученици със СОП.

Съгласно чл. 49 от ЗПУО, ЦПЛР - ОДК изпълнява следните дейности, приети с решение на Общински съвет - Козлодуй:

- Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;
- Ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности;
- Педагогическа и психологическа подкрепа.

След проведеното проучване на потребностите, в ЦПЛР - ОДК са конкретизирани следните групи деца и ученици, към които да се прилагат превантивни, диагностични, корекционни и ресоциализиращи мерки и дейности:

- Деца с изявени таланти (показали трайни постижения в областта на науката, изкуството или спорта, и надвишаващи постиженията на техните връстници;
- Деца в семеен риск /непълни семейства, нездрава среда, родители с алкохолна зависимост, смърт на родител, отсъстващи родители, домашно насилие;
- Деца от в уязвимо положение;
- Деца със специални образователни потребности (СОП) и хронични заболявания;
- Деца с риск от отпадане от училище;

Влияние на вътрешните фактори в работата на ЦПЛР – ОДК

В областта на общата подкрепа, на този етап в ЦПЛР-ОДК, Козлодуй са създадени условия за удовлетворяване интересите, желанията и потребностите за личностно израстване и реализация на децата и учениците в свободното от учене време. Съществуват възможности за изява и участия в конкурси, спектакли, състезания, празнични програми, изложби, открити занимания и др.

Поради безплатното обучение в ЦПЛР – ОДК, към областта на творческите и образователните дейности в областта на общата подкрепа интерес проявяват предимно ученици от семейства със занижен социален статус, и ли ученици, проявяващи интерес към конкретния специалист в областта на изобразителното, музикалното и театралното изкуство.

Затруднение в привличането и мотивацията на децата и учениците се явява наличието и на няколко културни и образователни институции в града, предлагащи идентични услуги за работа за деца /Дом на енергетика, читалища и частни образователни институции/. На територията на града има и много лицензирани спортни клубове, плувен комплекс към АЕЦ „Козлодуй“, които разполагат с добра материална база и финансови възможности.

Въпреки, че е предпоставка за развитие на институциите, тяхната припокриваща се дейност е неблагоприятен фактор за децата в града, които не са толкова много на брой, че да могат да запълнят всички артистични, школи, клубове и състави.

Като неблагоприятен се отчита и целодневният режим на обучение в училищата. Много деца и ученици не могат да посещават през деня заниманията в ЦПЛР. Използва се свободното им време след учебни занятия, както и събота и неделя.

Основни принципи на работа и обучение

Със средствата на предварително заложените програми за обучение, в груповата работа ще се поставят и много нови акценти, касаещи предимно *екипното взаимодействие и междуличностно общуване*. Базирани на общия дух и философия, екипите в комплекса ще работят не само върху преките задачи, но и върху личното самоопределение на всеки един от участниците в полза на комуникацията, както помежду им, така и в ролята им на група с нейните аудитории. Така в планираните дейности, комплексът ще осъществява и индиректна групова терапия.

Децата се научават да бъдат съпричастни към проблемите на другия, да създават полезен диалог и да поемат отговорност при управление на собствените си решения. По този начин, в непрекъснатите процеси на взаимодействие, постепенно ще се създадат предпоставки за отпадане на емоционалните проблеми и страха в общуването, които при децата са едни от основните причини за трудното социално вграждане.

Комплексът разнообразява практиките си и с различни форми на *нетрадиционно обучение* – многото семинари и изнесени занимания в неформална среда, често пъти провеждани извън града, допълнително ще подпомагат груповото сплотяване и доброто самочувствие на децата.

Като изключително полезни в организацията на работа се оказват принципите на *мобилност и модулност*, прилагани в заниманията и осигуряващи възможност на децата да преминават без ограничения през различните групи и дейности на комплекса. На практика се осъществява работа в *интердисциплинарни екипи*. Това създава условия за разнообразно общуване и обогатяване на детската личност, същевременно работи в посока - засилване на детската самооценка и чувството за успешно справяне с различни ангажименти в разнообразна и усложнена среда, и при интензивно възприемане на разширена информация.

От друга страна, преминавайки през притежаващите собствен облик, изисквания и специфика различни клубове и групи, у децата ще се създават стабилни нагласи за креативен подход не само към конкретните задачи, но и към разнообразните житейски ситуации, в които биват поставяни.

Като работеща идея определено се налага *смесеното обучение* – оказало се предизвикано от потребностите на децата от общуване с различни по възраст “съмишленици”. Когато децата са обединени от обща цел, възрастовите разлики се оказват без значение. „Големите” се чувстват значими, като предават опита си, от своя страна – малките бележат изпреварващо възрастта си развитие. Така членовете на комплекса ще продължават да добиват много нови социални умения, което е основна част от превенцията на дезадаптивното поведение.

С важно значение за процесите на мобилизация, помощ и самопомощ, както на отделната личност, така и при взаимодействието личност-среда са *самоподготовката, самообучението и самоуправлението* в групата. Целта е да се стимулира детската

инициативност и самостоятелното справяне с проблемите, формира се чувство за успешно постигане и пълноценна лична реализация.

Комплексът основно подкрепя и популяризира индивидуалните и групови постижения като задължителен елемент на детската мотивация. Особено се държи на *крайния резултат*, поради което и децата ще бъдат ориентирани към търсене на собствения продукт в работата си. Изложбите, спектаклите и арт постановките, публикациите във вестника на комплекса, в регионалните и национални медии, многото снимки, записи и филми с работни моменти, представляват основната база за удовлетворение у децата от добре свършената работа.

Като организира *пълноценна почивка, активен отдих и развлечение* комплексът и занапред ще се стреми да създава емоционален комфорт, отдих и романтика, необходимо условие за възстановяване и стабилизиране на детската личност.

Специфични подходи в груповите занимания

Изхождайки от позицията, че детското безсилие може да бъде преодолявано с повече *информираност*, в комплекса ежегодно са залагани образователни програми с цел научаване *правата на детето и закрилящите го законови разпоредби, както и общовалидните човешки и социални възгледи и ценности*. Така децата добиват чувство за сигурност и защитеност в общественото пространство. От своя страна, сформираните клубове за личностно развитие създават възможности за по-глобален поглед към социалните процеси. Децата и юношите в комплекса могат да успяват в реално време да опознаят човешките мотиви на активност, включително и тези, водещи до прояви на агресивно поведение.

С това, всъщност, комплексът интерпретира насилието и агресията не толкова като внушаващи страх и недоверие, колкото като резултат от обективно обусловени фактори, които при добро познаване биха могли успешно да бъдат преодолявани и овладявани.

Поради разбирането, че психологическите похвати са важна част в пряката работа, заниманията в групите на втори план ще реализират и своеобразен *терапевтичен ефект*, с прилагане на основно центриран към детските емоции подход. Практиката показва, че множеството неизбежни противоречия вън и вътре в детската личност се оказват подходяща среда за намиране на нови умения и полезни изходи във всеки един момент от ежедневието, разиграни с помощта на творческите похвати.

Така например, *арт-терапията* неизменно ще присъства в заниманията по изобразително изкуство, където с художествените средства на детските рисунки, децата ще се научават свободно да изразяват себе си, да уважават, разбират и управляват собствените си емоции. Аналогичен ще бъде подходът и в работата на ВГ “Щуротреска”, където тематичните акценти ще се поставят главно върху експресията, като начин за творческа интерпретация и проекция на детската личност в изкуството.

Също работейки с базовите нива на комуникацията – емоциите, юношите в центъра непрекъснато завръщат вниманието си към първичните обикновени човешки потребности, с намерението да развенчаят сложите и прекалено “скъпи” митове и мотиви в общуването,

което представлява основна база в психологическия театър. За да опознаят по-добре себе си и своите житейски проявления, наречени роли, в заниманията на трупата се работи изключително с методите на активното въображение, *автогенния тренинг и психодрамата*. Детската личност се проучва с помощта на разнообразни игрови и актьорски подходи, а междуличностните конфликти и емоционалните проблеми са облекчавани посредством театралното представяне на спомените, страховете и очакванията.

Със специфична терапевтична полезност и изграждане на необходимите за детската мотивация качества като самоконтрол, групова дисциплина, умения за работа в екип и стремеж към постижения, са и разнообразните спортни клубове и групи към комплекса, като *спортните занимания* предстои да продължават да бъдат прилагани като едно от най-мощните средства за стабилизиране на детската личност и предотвратяване на евентуалното дезадаптивно поведение. За подобряване на начина за справяне с проблемите в сътрудничеството и екипната свързаност, комплексът предвижда поредица от различни *тренингови програми*. Друг съществен елемент на различните образователни инициативи представлява *и сексуалното и здравно образование и възпитание*, с което се цели индиректно повлияване както на положителното личностно съзряване, така и на евентуалните рецидиви в поведението на подрастващите.

Педагогически специалисти

За да бъде реализирана пълноценно подкрепата за личностно развитие, ЦПЛР-ОДК разполага с достатъчно педагогически кадри, логопеди, психолози и други специалисти, обезпечавачи общата и допълнителната подкрепа на децата и учениците. Всички специалисти, работещи в центъра имат необходимата квалификация. Един от педагогическите специалисти има 3 ПКС, 4 педагогически специалисти имат 4 ПКС. Като цяло в центъра няма често отсъстващи специалисти. Отсъствията са инцидентни при лична необходимост. На тяхно място не са вземани заместници, поради ограничен финансов ресурс и липсата на квалифицирани специалисти в съответната област на изкуствата и допълнителната подкрепа.

ЦПЛР е в делови и партньорски отношения с институциите от системата на предучилищното и училищно образование, с териториалните органи на местната и изпълнителната власт и има тяхната подкрепа за реализация на дейностите. С цел привличане на интерес и обхващане на повече деца и ученици в своите школи, ЦПЛР организира и осъществява съвместни дейности с детските градини и училищата. От страна на родителите се отчита разбиране и подкрепа и пълно съдействие при организиране и провеждане на различни мероприятия и изяви.

Изводи от прилаганите педагогически практики

Като ответна реакция и професионален отговор на съществуващата проблематика, ОДК – Козлодуй търпи трансформация по отношение на централната ориентация в работата с децата, като твърдо се заявява като различна творческа алтернатива за подобряване на детския психо-социален статус. Базирани на добро познаване на детските потребности, мотивация, и удовлетворение, както и на пътищата за тяхното подобряване, дейностите на комплекса в годините съвсем непреднамерено се оказват допълнени с нови ориентации към детската личност и присъщата ѝ проблематика.

В подкрепа на дълггодишните психосоциални възможности на комплекса са многото случаи на деца с проблеми в адаптацията, които след пренасочване към творческите групи, в последствие успяват да подобрят начина си за справяне с проблемите, добиват нова представа за себе си и обогатяват собствените си личностни възможности. От своя страна, водещата в работата на комплекса практика за откриване на съучастници и съмишленици, със специфичните си подходи, ориентирани предимно към детската чувствителност, главно помага на своите членове да превърнат трудностите от миналото само в спомен, но не и в начин на живот, а свързването на децата със собствените емоции им помага да излязат от периферията на социалната група или семейството, с което да добият ново усещане за лична уникалност и значимост.

В подкрепа на тенденциите за цялостно развитие на детската личност, с важно значение в постиженията на комплекса е недидактичната и нарочно търсената неформална среда на общуване, в която педагозите извън конкретните си задължения по образователния процес се оказват и в ролята на възпитатели, сътрудници, терапевти и близки приятели на децата. В тази връзка, важни за работата са изводите от досегашната практика, показващи, че психосоциалните връзки и отношения като базово понятие при превенцията и корекцията на затруднената социална интеграция, когато бъдат професионално допълвани с многообразните креативни подходи в арт общностите на комплекса, успешно откриват нови работещи модели за заместване на неправилната адаптация с по-подходящи, положителни подходи.

В резултат - обичайните практики по естествен път се обогатяват със специализирани педагогически и психологически методи на корекция и профилактика на детския психосоциален статус, а доказаната във времето необходимост от засилване на обратната връзка и измерване на постигнатото при работата с деца от рискови групи, вече предполага ново фокусиране на различните психосоциални практики на комплекса в цялостна и обединена терапевтична общност, ориентирана както към отделната личност, така и към конкретни целеви групи.

Така очертаните акценти в педагогическите приоритети в изминалия период постепенно превръщат детския комплекс в център не само за извънучилищни занимания, но и като място за перманентно присъствие и социализация на детската личност, а упорито изгражданите във времето принадлежност и идентичност постепенно се трансформират в стабилна база с вече създадени условия за работа в посока – стимулиране на устойчиво личностно развитие и своеобразен вид превенция на дезадаптивното поведение у подрастващите. Като резултат - детският комплекс успява да реализира многобройни възможности за създаване на осъзната съпричастност у младите хора към обществената проблематика и собствената пълноценна личностна реализация.

Във времето и с непрекъснато привличане на общественото внимание, комплексът би могъл да се превърне в активен младежки център с широк обществен резонанс и с присъединяване на последователи от различни социални групи и структури. От своя страна, младите хора в община Козлодуй успешно биха могли да заемат важна роля при формиране на важни общочовешки и социални ценности и позиции, като с това ще подпомогнат и обществената позиция на общината като цяло.

Така, до този момент обособената социална линия в практиката на ЦПЛР - Обединен Детски Комплекс – Козлодуй закономерно очертава нов алтернативен комплексен модел за художествено – творческо, педагогическо и психосоциално подпомагане, съобразени с актуалната проблематика на подрастващите. На тази база от изминалия период е формирана и основната стратегическа рамка на дейността на комплекса.

1. Тенденции в работата на центъра

- Наблюдава се трудно задържане на горна училищна възраст, следствие на нездравословно родителско влияние, на рисково социално обкръжение и популярни обществени норми.
- Поради невъзможност за финансиране, част от групите не могат да участват във външни конкурси и фестивали, с което тяхната дейност се ограничава и се намалява мотивацията от страна на учениците.
- По време на дистанционното обучение, с приоритет са индивидуалните занимания и тяхното облекчено презентирание в онлайн конкурси. Груповите творчески занимания са значително ограничени, а от своя страна, отсъствието на обща учебна платформа допълнително ощетява участниците в подобен род дейности и омаловажава работата на ЦПЛР – ОДК. Същевременно, работата с видео-уроци не може да замести напълно демонстрацията в непосредствена близост, както и усвояването на нов материал.
- Поради дефицит на устройства и интернет при част от учениците на допълнителна подкрепа, дистанционното обучение се оказва трудно осъществимо, за което от значение е и намаленият родителски капацитет.
- В рамките на Годишния отчет на ЦПЛР – ОДК се отчита невъзможност да бъдат описани дейности, които не са с конкурсен характер - така отпадат голяма част от текущите занимания при групите с хуманитарна и екологична насоченост, които имат своето значимо място в личностното развитие на участниците.
- При така създалата се ситуация ЦПЛР – ОДК се стреми да въвежда нови подходи в работата си.

2. Мерки за повишаване качеството на образованието и подкрепата на децата и учениците.

Нарастват изискванията към институциите и ЦПЛР – ОДК предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и подкрепата, и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

о Насочени конкретно към децата и учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на науките и технологиите;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;

- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на центъра;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

о Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на децата и учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на групата;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и центърът работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в групите, клубовете и кръжоците в които да се получават знания и умения от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В центъра се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на децата и учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на младежкото участие при организиране и осъществяване на дейности на общинско и регионално ниво.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес и осъществяващата се подкрепа се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията. Налице е и интегритет на науките – изучаване на материал от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно центъра определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст, през средствата на изкуството. Усилията на центъра са насочени към потребностите на децата и учениците и тяхната мотивация за учене, личностно развитие и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието и подкрепата.

Центърът подпомага училищата в общината като прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и

предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна училищна възраст:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в дейностите на центъра и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на децата и учениците, към възрастовите и социалните промени в живота им, както и към способността им да прилагат усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето и развитието на децата.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Приобщаване на децата и учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Центърът осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички деца и ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата и учениците;

кариерно ориентиране на учениците – провеждано от ръководител клуб „Личностно развитие“ или от психолога;

занимания по интереси;

дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика от съответната ДГ и училище.. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Центърът прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование и приобщаване.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с децата и учениците се

прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

II. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на центъра като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

АНАЛИЗ НА РАЗВИТИЕ НА ЦПЛР - ОДК		
ОСНОВНИ РАЗДЕЛИ	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ	• Регистрира се тенденция към завишаване приема на желаещите по време на присъственото обучение. • Стремез у членовете на ОДК за паралелно участие в различни форми на работа. • Разширяване на неформалното присъствие в центъра.	• Отчита се отлив от дейностите по време на дистанционното обучение. • За нуждите на гражданското образование и изискванията по бъдещата реализация на младите хора, изводите в практиката показват, че занапред следва да бъде засилена работата с юноши – горна възрастова група.
II. КАДРОВИ РЕСУРСИ	• Комплексът е обезпечен с необходимите специалисти в планираните направления	• Необходимо е развитие и обучение на персонала в областта

	на работа. Педагогическият персонал преминава перманентно обучение и квалификация.	на дигиталните технологии; В досегашната практика на комплекса се констатира частичен недостиг на висококвалифициран персонал в областта на спортните дейности в селата на територията на общината.
III. ОБРАЗОВАТЕЛНО ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	- Обхващат се все повече деца от различни социални групи. Засилва се работата с групи в неравностойно положение и групи в риск. - Развитието на детския талант се обогатява с нови подходи в обучението, съобразени с цялостното стабилизиране на детския социален статус. - Комплексът регистрира нарастващ брой на годишните изяви и публични участия, като краен продукт на децата и основен мотивационен фактор в груповата работа.	Практиката на ОДК – Козлодуй показва, че изнесеното обучение в неформална среда рефлектира изключително положително, както върху възпитателния процес, така и върху заздравяване на естествения микроклимат в комплекса, поради което занапред груповите занимания следва да предвиждат повече игрови методи на обучение и различни видове образователен и неформален тренинг.
IV. УЧЕБНО- ТЕХНИЧЕСКА МАТЕРИАЛНА БАЗА	Сградата на комплекса на този етап задоволява нуждите на работа.	Регистрира се необходимост от модификация на част от материалната база и учебно – техническите средства за работа в групите.
V. ФИНАНСИРАНЕ	На този етап, средствата на ОДК покриват предимно	Пред вид заложените дългосрочни и близки

	базовите потребности на комплекса.	цели, в практиката би следвало да се стимулират допълнителни модели на финансиране, както и да се засили работата по проекти на национално и регионално ниво.
VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ	• Засилва се неформалната подкрепа от страна на родителски и обществени кръгове. • Регистрира се активно и разширяващо се медийно присъствие на дейностите на комплекса на регионално и национално ниво.	• В дълггодишната си практика, комплексът има натрупан ресурс от специализирани подходи и нови практики, което би могло да се използва като удачна база за собствена издателска и популяризаторска дейност • Необходимо е създаване на родителски комитет и настоятелство на ОДК

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на **ЦПЛР – ОДК КОЗЛОДУЙ** за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование , както и заприобщаване на децата и учениците (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на образователната среда и представят нашите виждания за качествено образование в областта на извънучилищните дейности и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат децата, учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

V. МИСИЯ И ВИЗИЯ. ПРИНЦИПИ

Мисия на ЦПЛР - ОДК

Основната мисия на ЦПЛР – ОДК е да формира личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна

обществена реализация. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адекватно ориентирани в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство между деца, ученици, учители и родители. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Визия на ЦПЛР - ОДК

Поддържане визията на ЦПЛР – ОДК Козлодуй като конкурентноспособен център в общинската образователна мрежа, формиращ у децата и учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнството; прилагане на иновативно и творческо мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Автономията, която е предоставена от ЗПУО, задължава да се разработят съвременни програми за избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на децата и учениците. С цел да се отговори на потребностите за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, съгласно ЗПУО ще се продължат традициите, свързани с осигуряване на екип от висококвалифицирани специалисти: психолози, ресурсни учители, логопеди - екип, който ще участва в училищните и екипите на ДГ за изготвяне на оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. Ще продължи осъществяването на ефективна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси. В следващия период ще продължи изграждането на навици за здравословен начин на живот чрез работа в клуба по екология. .

Принципи на педагогическо взаимодействие:

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- всеобхватност – политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на центъра да бъдат публично достъпни.
- документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- иновативност и творчество.
- измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ефекти от постигнатите резултати.
- толерантност и позитивна етика.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегическа цел

Целенасочено обособяване на извънучилищните дейности като водещ комплексен фактор за осъществяване на цялостна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в областта на Приобщаващото образование.

Основни направления на дейност

Осъществяване на обща подкрепа през средствата на изкуството, хуманитарно-творческите дейности, науката и спорта, кариерната ориентация и психо-социалната превенция в сферата на извънучилищното образование.

Реализация на допълнителна подкрепа посредством психологическо, логопедично и ресурсно подпомагане на деца със СОП.

2. Оперативни цели

- **Повишаване на качеството и ефективно провеждане на занимания в групите в центъра.**

Формиране на методическа подкрепа на участниците в образователния процес за развиване на дигитални компетентности, за стимулиране на активното учене и оптимална връзка с учениците.

Насърчаване прилагането на иновации в образователния процес и обогатяване на творческите и арт похвати с комплексни педагогически и психосоциални методи за подпомагане и развитие на детската и младежка общност на територията на общината.

Пълноценно оползотворяване на кадровия ресурс и разширяване на неговата професионална реализация и квалификация с фокус върху формиране и усъвършенстване на професионални компетентности при провеждане на обучение от разстояние в електронна среда.

Системно взаимодействие с родителите за пълноценното развитие на детето/ученика в условията на сътрудничество и диалог. Ефективно включване на семейството като партньор при обучение от разстояние в електронна среда.

Подобряване на затруднената адаптация и проблемно поведение, както и намаляване на агресията и училищното текучество при децата и юношите, чрез специфична превантивна насоченост на работата в центъра, както в рамките на груповите и индивидуалните дейности, така и посредством поредица от консултации, семинари и тренингови програми в различни области на детската мотивация и личностно развитие.

Предвид дигиталната трансформация, комплексното подпомагане в ЦПЛР - Обединен Детски Комплекс се базира на мултидисциплинарен подход от различни професионални области. Прилагат се комбинирани групови и индивидуални интернет стратегии, допълнени със

средствата на художествените и образователни методи в сферата на естетиката, културата и изкуството, спорта, гражданското образование и общественото възпитание. С акцент върху педагогическата подкрепа, работата на комплекса следва да бъде допълвана от специализирана експертна намеса, насочена към многото възможни области на затруднената личностна адаптация и предстоящата професионална ориентация и реализация.

➤ **Участия в национални, регионални и собствени инициативи, и ефикасно управление и участие в мрежи.**

Цялостно развиване на възможностите за работа с надарени деца и деца със СОП, с включване на засилена индивидуална и групова работа в общата и допълнителната подкрепа чрез средствата на присъственото и дистанционното обучение.

Стимулиране на детската мотивация, удовлетворение, социализация и мотивация за учебна дейност посредством конкретна практическа реализация на детския потенциал чрез творческите изяви на ЦПЛР - Обединен Детски Комплекс:

Художествени и фотоизложби;

Спектакли и арт постановки;

Собствени медии /публикации и радио-предавания/;

Собствена изследователска и природолюбителска дейност;

Аудио - визуални материали / снимки, записи и филми от работни моменти, представителни дейности и др./;

Спортни игри и състезания;

Реклама / брошури, дипляни/;

Семинари и тренингови програми и др.

Засилване на акцентите в област професионална ориентация, екологична култура, гражданско образование, здравно и сексуално възпитание като важни елементи от социалната компетентност на членовете на комплекса.

Паралелно със стимулиране на творческия потенциал при завишено ниво на надареност и творчески способности, на база досегашния си опит, комплексът би могъл да работи и като удачна алтернативна форма за преодоляване на дезадаптивното поведение у подрастващите при деца с проблеми в адаптацията и деца с увреждания.

Стимулиране към учебна дейност и бъдещо кариерно развитие.

Засилване на акцентите в работата със семействата и общността.

Разширяване присъствието на ЦПЛР - ОДК в дигиталното общество, както и засилване на онлайн – инициативите на центъра.

Намаляване на последствията от пандемията Ковид 19.

➤ **Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.**

Усилията на центъра са насочени към формиране на компетентности, върху които постепенно да се изградят устойчиви ценности, като: национална гордост; признателност към постиженията на българския народ; почитане на традициите и миналото; уважение към държавните символи; модел на поведение, насочен към уважение и толерантност,

към личностно израстване и утвърждаване като достойни граждани на обществото; задълбочено познаване на историята и културата на родното място и стремеж към съхраняването им.

Възпитаване на любов у децата и учениците към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите коренни традиции.

Съхраняване на присъщите местни традиции и традиционните за българите нравствени добродетели .

Развитие на чувство на гордост от постиженията на българския народ и родната страна.

Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение и отговорност.

Формиране на толерантност, чувство за уважение към другите етноси и народи и към техните традиции.

➤ **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.**

Социалната среда в центъра е важно място за увеличаване на свързаните със здравето физически дейности на деца и ученици. Водещите заседнал живот деца показват признаци на проблеми с обмяната на веществата, като наднормено тегло и сърдечносъдови рискови фактори.

Въпреки, че физическото възпитание и спорт е задължителен учебен предмет у училищата, той не се провежда всеки ден. Според насоките на ЕС за физическа активност за постигане на сериозни промени в здравословното състояние на децата и учениците е необходим най-малко един час физическа дейност дневно. Затова е необходимо залагане на групи със спортна насоченост в плана за обучение на центъра.

➤ **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

Европейският съюз идентифицира и определя основните компетенции, необходими за личното развитие и активното гражданство - социална и гражданска компетентности. Социалната компетентност изисква също знания относно здравословния начин на живот и как той влияе на благополучието. За успешното лично участие и междуличностни отношения също е от съществено значение познаването и разбирането на различните правила за поведение и общоприетите нрави в различни общества и среди. Равностойно важно е познаването на основните концепции за личността, групите, обществото, културата, равенството на половете и недискриминацията. Разбирането на мултикултурните и социално-икономическите измерения на европейските общества и как си взаимодействат националната културна идентичност и европейската идентичност са от основно значение. Гражданската компетентност се основава на познаването на концепциите за демокрация, справедливост, равенство, гражданство, граждански права, вкл. как те са изразени в Хартата за основните права на ЕС и в международните декларации и как се прилагат от различните институции на местно, регионално, национално и европейско ниво.

Предоставяне на информация и извършване на дейности, с цел децата и учениците да придобият не само знания и умения, но също и да оформят отношението и поведението си по отношение на основни ценности и механизми на демократичното общество.

Да повиши чувствителността на децата и учениците, да мобилизира и укрепи активните им усилия за изкореняване на поведението като дискриминация и унижаване на други хора от тяхната местна общност, училище, група и клас.

Формиране на такава ценностна система у децата и учениците, която да доведе до отговорно поведение към околната среда и личното здраве, доизграждане на екологична и здравна култура.

Да се помогне на децата и учениците да осъзнаят разнообразието и да натрупат опит в групови дейности, изискващи планиране и сътрудничество.

Децата да се убедят в ценността на груповия опит в сравнение със строго индивидуалистичната ориентация.

Осъзнаване на необходимостта от преживяване на общите успехи и неуспехи.

Овладяване на обем здравни познания за околната среда, биологичните особености, човешките взаимоотношения, здравни детерминанти, рискови фактори основа и предпоставка за здравословен начина на живот.

VII. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ НА РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

➤ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Развитие на талантите и дарбите на децата и учениците

ЦПЛР – ОДК работи с талантиливи деца и ученици в следните направления:

Школа „Изобразително и приложно изкуство”: Групи по „Изобразително изкуство” – Първо и Второ ниво и Група по „Приложно изкуство”

Направление „Личностно развитие”: Група „Експериментално изкуство” – Първо и Второ ниво и Клуб „Психология и медии”;

Направление „Екология”: Клуб: „Птици, екология и туризъм”; „Живият свят”

Направление „Музикално изкуство” – Вокална група „Щуротреска”.

В предстоящите дейности на комплекса са заложили множество образователни програми и тренинги, практически обучения, както и работа по проекти, със съответните публикации, фотоотразяване и видеозаснемане.

2. Работа с рискови групи

Присъединяването и подпомагането на социално – изолираните е част от дългогодишната социална линия в работата на ЦПЛР - ОДК – Козлодуй, и същевременно е в пряка връзка с указанието на Европейския съюз в Стратегия „Европа 2020”, а именно: „20 милиона души по-малко да са заплашени от бедност”. Работата с малцинствените групи и групите в неравностойно положение стои като важна позиция в дейностите на комплекса, поради редица обстоятелства, част от които имат пряка връзка с правилната им социализация. Често срещани в тези социални общности са децата от непълни семейства, както и дезорганизацията на семейството по отношение на възпитателните му функции и невъзможността за упражняване на ефективен контрол. Децата от рисковите семейства ще се подпомагат посредством тяхното пълноценно интегриране, намаляване алиенацията и чувството за непълноценност. Планира се работа в следните насоки:

Пренасочване на деца от рискови и малцинствени групи към алтернативни интеракции в разнообразни конструктивни групови и индивидуални тематични занимания, с прилагане на

средствата на експресивните изкуства и хуманитарните науки, като начин за поведенческа промяна;

Подобряване на начина за справяне с проблемите в сътрудничеството и екипната свързаност. Реконструиране на личността и подобряване на адаптацията чрез социализация в творчески и арт групи с постигане на актуализация и повишена креативност. Подобряване на социалната включеност и редуциране на асоциалните прояви при млади хора с проблемна адаптация чрез творческо стимулиране на тяхната личностна реализация;

Промяна в поведението към конструктивен изход чрез индивидуална работа, с повлияване на емоциите, самооценката и оценката на другите.

Противопоставяне на насилието. Индиректно въздействие върху намаляване на текучеството в училище.

3. Професионална ориентация

Практиката в комплекса, съвместно със създадения през 2020 г. Психологически кабинет включва и прилагане на тестови проучвания на нагласи и способности, с цел успешно професионално насочване, лична увереност и собствена значимост у подрастващите. Предвижда се работа в следните насоки:

- Целенасочена работа по стимулиране на устойчивите наклонности в детските интереси. Развитие на таланта и превръщането му в бъдеща професия. Създаване на увереност и значимост у подрастващите
- Провеждане на предварителни тестове и проучвания относно професионалната ориентация на младите хора, придружени с консултации за родителите;
- Работа с деца с увреждания, деца със СОП и деца с нарушения в адаптацията, с цел повишаване на нивото на ограмотяване, разширяване на възможностите им за реализация в професията и стабилизиране на тяхната социална адаптация;
- Изготвяне на специализирана психологическа методика за ранно идентифициране на заложибите, нагласите и талантите на подрастващите, с цел формиране на ефективна професионалната ориентация;
- Подготовка и планиране на интервю за работа, изготвяне на автобиография и мотивационно писмо.

4. Намаляване на текучеството в групите на центъра

Сформиране на групи, съобразно актуалните потребности и интереси на децата.

Подкрепа за развиване потенциала и дарбата на всяко дете чрез включване както в допълнителната, така и в общата подкрепа на подрастващи от рискови групи: етнически малцинства; деца с дефицити в развитието; деца с емоционално – поведенчески проблеми и др.

Привличане на квалифицирани и/или изявени в своята област специалисти и доброволци за реализиране.

5. Работа с родителите

По време на дистанционното обучение, родителите на децата и учениците активно се включват в подкрепа на обучителния процес, като непрекъснато поддържат връзка с ръководителите и съдействат за онлайн комуникацията при по-малките участници. Преди всички мероприятия се планират родителски срещи за разясняване целите и характера на

дейностите в клубовете и групите на ОДК. Различната светлина на таланта, доброто самочувствие и неограничените лични възможности са основните акценти в презентираните персонални визитки и видеофилмите с изяви и работни моменти на главните герои.

С участието на родителите ще се уточняват и важни въпроси, свързани с детската сигурност. Поради евентуалните рискови ситуации, като полезна практика се възприема груповото “изпращане” на децата след заниманията в края на деня.

От особено значение е мнението на родителите, за което комплексът разполага с писмени декларации, удостоверяващи тяхното съгласие с методите на работа. Перманентното взаимодействие с родителите се осигурява и с размяна на координати за комуникация, което дава възможност за връзка при необходимост или възникнал проблем, като същевременно от страна на педагозите в комплекса е налице възможност за реакция по всяко време на деня и при всякакви ситуации. Заложено като практика е създаване на Училище за родители за дискутиране на важни теми и проблеми във възпитанието на подрастващите, с провеждане на различни видове тренинг и с предлагане на практически препоръки от специалисти - педагози и психолози.

Седмична организация на заниманията

Седмичното разписание е адаптирано към заетостта на учениците към училищните програми, като за целта заниманията към ЦПЛР – ОДК се организират в следобедните часове през седмицата и в почивните дни. През всеки ден от седмицата е осигурена и дистанционна образователна и психологическа подкрепа по телефон за децата и родителите.

Контролна дейност

Ежеседмични отчети за извършените дейности от преподавателския състав и специалистите в ЦПЛР – ОДК;

- Перманентна електронна и телефонна комуникация с ръководителите на отделните дейности;
- Контрол на Фейсбук – визията и съдържанието на фейсбук - страницата на центъра, с изисквания за публикуване на материали, отразяващи дейностите по време на дистанционното обучение, както и спазване на регламент относно вида и съдържанието на публикуваните материали;
- Контрол на задължителната документация: дневници, седмични графици, часово и тематично разпределение на учебното съдържание.

➤ Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти с фокус върху формиране и усъвършенстване на професионални компетентности при провеждане на обучение от разстояние в електронна среда.

- Проучване на потребностите и осигуряване участие на педагогическите специалисти в обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите. Според План за квалификационната дейност – провеждане на обучение на педагогическите специалисти за използване на онлайн ресурси и облачни технологии.

- Участие във форми за квалификация, организирани на институционално, регионално и национално ниво. Изграждане и поддържане на партньорски връзки с висшите училища, аналогични институции и организации, бизнеса и местната власт.
- Създаване на вътрешна банка с методически материали и използване на възможностите на сайта на центъра, образователни портали и други електронни форми за комуникация, както в пряката педагогическа работа, така и за изготвяне на професионално портфолио.

VIII. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ

1. Реклама:

- Формиране на специализирана учебна медийна група и поддържащ екип от педагогически специалисти, осигуряващи он-лайн видимост на дейностите на центъра и подпомагащи интернет комуникациите на центъра.
- Поддържане на иницирираната през 2020 г. виртуална Фестивална творческа галерия чрез отразяване на творчеството по време на дистанционното и присъственото обучение на ученици и млади хора – видео, филми, рисунки, текстове, фотографии и изображения. Обработване и координиране на онлайн-конкурси и изложби в дейностите на ЦПЛР – ОДК.
- Образователни ресурси – създаване на онлайн - база данни в областта на дейностите на центъра, отразена в във фейсбук – страницата на центъра и в сайта на центъра. Изготвяне на мултимедийни презентации в областта на общата и допълнителна подкрепа по повод улесняване на обучението в групите на центъра и представяне дейностите на ЦПЛР – ОДК на местно, областно и национално ниво.

2. Научно – изследователски практики

Според Стратегия „Европа 2020” и указанието на Европейския съюз за „Засилване на научноизследователската и развойната дейност”, ОДК – Козлодуй има ресурса и е в състояние на реализира различни изследователски практики и проучвания, експедиции, публикации и научни съобщения, базирани на опита и ноу – хау практиките в комплекса.

Планира се обособяване на своеобразно направление в дейността на комплекса, свързано със стратегическото развитие в областта на извънучилищните дейности, със създаване на специализирани методики за работа в извънучилищна среда. На преден план ще се акцентира върху описанието и професионалния обмен на нови практики в работата на комплекса, продиктувани от изменящото се околнo пространство: икономическо, социално и образователно. Предвижда се

- Излъчване на публикации, презентации и доклади в специализирани издания,
- Размяна на опит с аналогични институции в сферата на извънучилищните дейности,
- Участие в научни форуми с образователна и педагогическа насоченост.

IX. ПАРТНЬОРСТВО С АНАЛОГИЧНИ ОРГАНИЗАЦИИ

Партньорство с образователни институции - организиране на постоянни групи в областта на науката и изкуствата през учебната година, както и участие в съвместни инициативи и мероприятия. Съвместни дейности с екипите за личностно развитие към училищата и

детските градини на територията на общината за предоставяне на допълнителна подкрепа на деца със СОП.

„Съвместни инициативи с културни и социални институции на територията на общината:

- НЧХП „Христо Ботев 1927“ - гр. Козлодуй;
- Дом на енергетика – гр. Козлодуй
- ДЦДМУ – гр. Козлодуй
- ЦОП – гр. Козлодуй.
- Изграждане на професионални общности, обмен и обединяване на добри практики с обща цел с НПО на местно, регионално и национално ниво:
- ЦЛР „Барака“, гр. Козлодуй;
- ОДМП – Община Козлодуй;
- Клуб за исторически възстановки „Първи Италийски легион“ – Свищов;
- БДЗП.

X. КАДРОВИ РЕСУРС

Обединяваща и особено специфична характеристика за членовете на педагогическия състав в ОДК – Козлодуй е, че освен задължителната педагогическа правоспособност, преподавателите притежават и множество допълнително сертифицирани компетенции и надграждащи специализации, както и дълъг опит при взаимодействието с аналогични структури и научни среди на национално и международно ниво - с презентирание на собствени публикации, документални филми и научни доклади и съобщения, базирани на ноу-хау практиките в работата на комплекса.

➤ КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА

Промяната в обучителната стратегия на персонала се обосновава на мобилизиране на собствения ресурс – в лицето на преподавателите от комплекса, с цел ефективно изразходване и икономия на средствата, определени за квалификация на персонала и създаване на възможност за разгръщане потенциала на членовете от преподавателския екип.

XI. ПРОГРАМА ЗА ДЕЙСТВИЕ - НЕОБХОДИМИ МЕРКИ И КОНКРЕТНИ ИНИЦИАТИВИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

XI.1. АДМИНИСТРАТИВНО УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

1. Стабилизиране на връзките между специализираните институции за работа и закрила на детето – поредица от съвместни социални програми в партньорство с Дирекция “Закрила на детето” и Дирекция “Социално подпомагане” в Община Козлодуй.

- Успешно идентифициране на децата с проблеми тяхното привличане към дейностите на комплекса, както и засилване на цялостната психосоциална подкрепа на територията на общината.

2. Търсене на обществена подкрепа и обществена ангажираност чрез създаване на съответни обществени форми на участие - като централна задача на Общински детски и младежки парламент – ОДК.

- Популяризация на детската и юношеска проблематика сред широки обществени кръгове.

- Провеждане на публични дискусии с участието на представители на обществеността и деца от комплекса.

3. Осъществяване на взаимодействия с аналогични структури на национално ниво:

- Поддържане на сътрудничество и връзка с професионални институции и неправителствени организации.
- Асоцииране към специално подбрани формации, формиране на връзка с представители на обществено значими кръгове.
- Реализация на информационен обмен и контакти със специализирани организации - в посока подпомагане откъм новости в научната практика.
- Участие в регионални, международни, национални и международни програми и проекти:

4. Генериране на специални събития, свързани с дейността на ОДК - Козлодуй и реализация на собствена издателска и кореспондентска дейност – клуб “Медии” към ОДК.

- Популяризиране на дейността на ОДК със средствата на медийния PR на регионално и национално ниво, осъществяване на контакти със специализирани издания в областта на детската педагогика и психопрофилактика.
- Създаване на престижен имидж на организацията.

5. Създаване на Настоятелство на ОДК.

- Присъединяване на широки обществени кръгове към работата на комплекса.
- Осигуряване на необходима подкрепа при реализация на конкретни дейности;
- Повишаване доверието в организацията и завишаване нивото на нейния престиж.

6. Стабилизиране на утвърдените и нововъведените управленски стратегии:

- Интеграция на целите на отделни дейности с цел обособяване на многостранно развитата личност на подрастващите;
- Прилагане на иновационна стратегия - осъществяване на собствени разработки за полезните нововъведения, проекти, планове и стратегии, генериране на нови идеи и нови възгледи;
- Даване приоритет на самостоятелното детско творчество;
- Развиване на способност за промяна на стила на организация на групите в зависимост от случая;
- Обмен на информация за работата между отделните групи с оглед преливане и интеграция на дейностите в постигане на предварително поставените цели;
- Внедряване в практиката участието и опита на външни специалисти – консултанти;
- Културна и информационна дейност на обменни начала между ОДК в национален мащаб;
- Иновация на технологиите в учебно – възпитателния процес на база компютърна грамотност и умения за медийно участие /радио, телевизия, вестници/;
- Разработване на проекти за дейността на отделните групи и направления на база последни новости в теорията на образованието, обучението и възпитанието на подрастващите;
- Сформиране на родителски екипи като помощно звено в дейността на комплекса;
- Обособяване на работата на ОДК под егидата на АЕЦ “Козлодуй”;

- Съвместни дейности с местни културни институции и училищни структури;
- Експерименти в дейността на групите, съобразени с промените в изискванията на ситуациите;
- Създаване на временни групи, допълващи основните дейности в ОДК с нестандартна насоченост и специфика;
- Оползотворяване на свободното време за личностно развитие на принципа на доброволно участие в комплекса на базата на личностна мотивация;
- Възможност за съвместна дейност и общуване в група, екипна работа и социализация на личността, саморегулация на поведението, усвояване на нравствени взаимоотношения, морални ценности и личностно израстване;
- Изграждане на условия за творческа изява в интелектуален, естетически, социален, физически аспект /издигане равнището на родноезиковата подготовка; засилване на чуждоезиковата подготовка; засилена компютърна подготовка и овладяване на информационни технологии; гражданско образование; художествено-творческо развитие/;
- Обезпечаване дейността на комплекса с форми, методи и прийоми на работа, гарантиращи оптималната бъдеща професионална реализация на подрастващите;
- Популяризация на дейността на комплекса чрез медийно участие и изяви на местно, регионално, национално и международно равнище.

➤ ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИ ИНИЦИАТИВИ

1. Внедряване на иновационни практики при за работа с надарени деца, с елементи на социално надграждане в образователните и възпитателни цели – Училище за таланти.

- Пълноценно развитие на детския талант с крайна главна цел – правилна социална интеграция и бъдеща професионална реализация.

2. Присъединяване на деца и юноши с трудна адаптация към груповите дейности на комплекса, като част от осъществяване на цялостна психопрофилактика на територията на общината и постигане на правилна социална адаптация на деца в риск, в партньорство с Дирекция “Закрила на детето” и Дирекция “Социално подпомагане” в Община Козлодуй.

Целеви групи:

- Претърпелите стрес и насилие;
- Изложените на опасност от пристрастяване и зависимости;
- Деца без родителска подкрепа;
- Маргинализираните и самостоятелно търсещи подкрепа при личен проблем.

Чрез пренасочване и съвместна работа към различните творчески групи и посредством груповите и индивидуални практики в работата на комплекса се постига реконструиране на детската личност в следните направления:

- Коригира се затруднената адаптация и се поощрява на приемливото обществено поведение
- Реализира се противопоставяне на насилието;
- Индиректно се въздейства върху намаляване на тежестта в училище.

3. Интегриране на деца от малцинствени групи:

- Пълноценно ориентиране и внедряване на децата от малцинствените групи в различните групи и творчески екипи на комплекса. Преодоляване на чувството на

отхвърленост и непълноценност – важно условие за правилната социална интеграция.

4. Успешната социализация – резултат от собствения продукт, личен резултат и публичност на дейността: изложби, спектакли и арт постановки, публикации във вестника на комплекса, в регионалните и национални медии, много снимки, записи и филми с работни моменти и др.:

- Подкрепя и популяризация на индивидуалните и групови постижения като задължителен елемент на детската мотивация и удовлетворение от добре свършената работа.

5. Организация на пълноценна почивка, активен отдих и развлечение през цялата учебна година:

- Възстановяване и стабилизиране на детската личност чрез осигуряване на емоционален баланс и пълноценна смяна на работещите стереотипи.

6. Работа в интердисциплинарни екипи – модулно обучение в различни семинари и форуми, подкрепящи детското общуване. Смесено обучение в общуването и образованието при доброволно участие от страна на участниците:

- На практика се осъществява мобилност и модулност на задачите на комплекса, с преход през различните дейности на Обединен Детски Комплекс. Засилва се чувството групова идентичност, повишава се детската самооценка и успешното справяне с различни отговорности в разнообразна социална и усложнена информационна среда.
- Постига се обединяване на различни възрастови групи и различни личностни особености и способности, с цел постигане на пълноценна интеграция в динамичната творческа общност.
- Добиват се нови социални модели за групово и личностно самоуправление.

7. Перманентно приложение на самоподготовката, самообучението и самоуправлението на отделните групи в комплекса, съобразено с вътрешен проект на ОДК – “Аз зная, мога и успявам!”:

- Подрастващите се учат да планират, анализират и управляват груповите процеси и публични участия и изяви.
- Подобрява се детската самостоятелност и чувството за собствен успех и лична значимост.
- Чрез груповите дейности се постига по-пълна организационна идентичност на отделната детска личност.

8. Провеждане на перманентни проучвания на детските нагласи и очаквания:

- Подобряване организацията на работа, съобразено с основните мотивационни и демотивационни фактори в заниманията с децата.

9. Перманентното провеждане на тренингови и образователни програми под формата на забавни игрови методи в областите: гражданско възпитание, сексуално образование, социално подпомагане и психологическа подкрепа:

- В областта на гражданското образование се научават правата на детето и закрепящите го законови разпоредби. Чрез разширяване на детския кръгзор със средствата на общовалидните човешки и социални възгледи и ценности, подрастващите добиват чувство за правилна социална и национална идентичност.

- Добиване на познания по здравни теми и теми в област здравно образование и сексуално възпитание. Придобиване на нови социални умения за създаване на пълноценно общуване в областта на приятелството и хармоничните емоционалните връзки. Децата добиват усет за по-глобален поглед към социалните процеси, като успяват в реално време да опознаят човешките мотиви на активност, включително и тези, водещи до прояви на дезадаптивно поведение.
- В областта на психосоциалната практика на ОДК, основен акцент се поставя върху адекватно управление на собствените решения на подрастващите, с което постепенно се намаляват емоционалните проблеми и страха в общуването, които при децата са едни от основните причини за дезинтеграцията.

10. Прилагане на групов педагогически и терапевтичен подход в художествено-творческите занимания, съобразено с Плана за квалификационната дейност на ЦПЛР - ОДК:

- С правилна социална ориентация на образователните и възпитателни задачи на работата в групите, на втори план може да се постигне и своеобразен терапевтичен ефект в груповата работа. С помощта на творческите похвати, в заниманията с децата успешно могат да бъдат прилагани методите на арт-терапията, психогимнастиката, автогенния тренинг, тренинг – невербална комуникация и др.

11. Реализация на перманентна индивидуална работа с децата, базирана на основно центриран към детските емоции подход, съобразено с Плана за квалификационната дейност на ОДК:

- В допълнение към груповата работа, индивидуалната работа с подрастващите осигурява комплексно психосоциално подпомагане, както при надарени деца, така и при деца с необходимост от подобряване на психосоциалния им статус;
- Трудната адаптация като фактор за проблемното поведение при членовете на комплекса може да бъде подобрена и чрез пренасочване на децата към точно определени творчески групи, съответстващи на техните потребности и възможности, които педагозите в процеса на работа успяват добре да опознаят;
- Осъществява се превенция и корекция на възникналите проблеми по време на работа с групата, касаещи психичното развитие и жизнения стил в детската и юношеската възраст, трудната адаптация, конфликтите в общуването, емоционалните и поведенчески трудности, реакциите при стрес, проблемите на семейството, затруднената професионална ориентация и др. При възникнал проблем, консултирането включва и родителите.

12. Създаване на отделни екипи от млади хора за взаимна помощ и самопомощ:

- Присъединяване на подрастващите към младежката проблематиката, както и включване на самите млади хора в решаването на своите проблеми. Разясняване на причините, пораждащи трудната адаптация и нейните проявления.

13. Създаване на алтернативни форми на общуване: Телефон на доверието; Младежки център за развитие и самоуправление; Образователна медия; Интернет-форум и др.:

- Подобряване на детската комуникативност, разширяване на творческия кръгзор и социалните умения.

14. Целенасочено стимулиране на личностната и бъдеща професионална ориентация чрез педагогическо консултиране и психодиагностика, в края на всяка учебна година:

- Успешно професионално насочване, създаване на дългосрочно устойчиво целеобразуване и индиректно повишаване на чувството на увереност и собствена значимост у юношите и младите хора.

15. Създаване на “Школа за родители”:

- Приобщаване на семейството към детската проблематика чрез различни форми на сътрудничество и провеждане на образователни програми.
- Засилване популярността сред родителите на възможностите на ОДК – Козлодуй, а с това индиректно повлияване върху детския социално-психологически статус.

16. Продължаване на предварително заложената целенасочена работа по основните стратегически модели – организационна идентичност:

- Изграждане на собствен облик и вътрешни норми и ценности, отличаващи ОДК от другите училищни заведения.
- Утвърждаване на принципа на доброволно участие на децата в дейността на групите чрез предоставяне на подходяща мотивационна среда.
- Задоволяване на емоционалните нужди и творчески потребности на децата, намиращи своето отражение в участие и изяви в събития и празници от местно, регионално и национално ниво;
- Формиране на устойчива линия на поведение, която да е мотивирана от личните убеждения, оценъчните критерии и дължимото отношение на човека към заобикалящия го свят чрез изработване на нравствен мотив и нравствена мяра на личностните реализации;
- Повишаване нивото на нравствена култура на поведение и общуване на всички членове на комплекса чрез формиране на практически привички, знания, навици и умения;
- Създаване на устойчива свързаност между възпитателният процес с училището и семейството;
- Осъзнаване на собственото Аз, отношенията към околния свят, своя личен опит и работа над себе си;
- Осъзнаване и осмисляне на видовете социални роли и типове човешки интеракции на база развитие на личността в посока рефлексия и персонално усъвършенстване;
- Изграждане на доверие, симпатия и взаимопомощ в отделните групи и кръжоци на база умение за работа в екип;
- Стабилизиране на общуването и откритите комуникации – съществен белег на взаимодействието и интеракциите между членовете на отделните групи и между групите като цяло;
- Стимулиране на функционално и правилно мотивирано вътрегрупово функционално лидерство с цел оптималното съществуване на групите и кръжоците;
- Преследване на поставените цели на отделните дейности посредством система и целенасочена работа в ежеседмичните занимания с групите и тяхното проектиране като краен резултат в различните предварителни набелязани участия на децата в местни, регионални и национални изяви;
- Пълноценно участие в работата на групите на всички нейни членове;
- Акцент върху самостоятелните действия и детското творчество, обособени от активиране на творческото и пресъздаващото въображение;

- Отчитане на дейността на отделните членове на групите, като цяло и на ОДК в широкоизмерим мащаб. Стимулиране на признанието и похвалата като прием за активиране и мотивация на детското творчество и развитие.

XIII. СОЦИАЛНО – БИТОВИ И ФИНАНСОВИ ДЕЙНОСТИ

- Набиране на средства за дейността на комплекса чрез спонсорства и дарения;
- Стимулиране на спомоществувателни инициативи от спонсориращи организации.
- Реконструкции по интериора на пространството, определено за занимания и дейности с подрастващите и дворното пространство.

XIV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТАТЕГИЯТА

Постъпления от републиканския бюджет чрез Общината;

- Делегирана субсидия от държавния бюджет;
- Спонсорство, дарения;
- Работа по проекти, финансирани на национално и регионално ниво и от еврофондовете.
- Самофинансиране.

XV. ОБОБЩЕНИЕ

Като извод може да се обобщи, че пред ОДК – Козлодуй застават много и различни предизвикателства по отношение на стабилизиране позициите на комплекса в условията на всеобщата социално - икономическа криза, и в съответствие с изискванията на Европейския съюз за едно цялостно развитие на отделните общности.

Това предполага цялостно преосмисляне на извънучилищните дейности в ОДК - Козлодуй и техните начини за финансиране, както и разширяване на кръга от последователи и поддръжници на комплекса. Идеята е да се постигне една мащабна стратегическа рамка, съдържаща в себе си различните очаквания и аспекти на актуалния обществено-икономически живот, чийто продукт и бъдеще са децата, юношите и младите хора.

XVI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от ЦПЛР - ОДК с подкрепата на община Козлодуй и Регионално управление на образованието в партньорство с училища, детски градини, НПО, ВУ, синдикални организации, културни, спортни и научни институции и организации. Стратегическият документ има амбицията да изведе институцията до ниво на най-комплексен и притегателен център на територията на община Козлодуй за насърчаване и подкрепа на личностното развитие на деца и ученици от 5- до 19-годишна възраст в извънучилищна среда и предоставяне на качествена подкрепяща среда на деца и ученици със СОП.

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 от 02.10.2023 г. и утвърдена със Заповед № 9/03.10.2023 г.

Със Стратегията за развитие на ЦПЛР - ОДК за периода 2023- 2028 г. са запознати всички членове на колектива на ЦПЛР – ОДК Козлодуй.